

ГОО «Могочинская специальная (коррекционная) школа – интернат»

ПРИНЯТО на заседании Педагогического совета протокол № 1 от 30.08. 2019 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГОУ Могочинской специальной (коррекционной) школы-интернат _____ С.А. Владимирова Приказ № 31 от 30.08.2019г
---	---

Программа воспитательной работы
ГОО «Могочинская специальная (коррекционная) школа – интернат»

«Развитие»

Программу составила:
Заместитель директора по ВР
Лепская А.С.

г. Могоча – 2019

Содержание программы:

1. Целевой раздел	3
1.1. Нормативно – правовая база	3
1.2. Пояснительная записка	4
1.3. Цель программы	7
1.4. Задачи программы	7
1.5. Характеристика группы воспитанников проживающих в интернате	10
1.6. Особенности реализации программы	10
1.7. Ожидаемые результаты программы	11
1.8. Этапы воспитательной работы	13
1.9. Технологии, методы и формы воспитательной работы	14
1.10. Модель выпускника школы-интерната	15
1.11. Компетентностный подход	16
1.12. Принципы реализации программы	23
II. Содержательный раздел.	28
2. Организационный раздел	28
2.1. Тематическое планирование занятий	40
2.2. Контроль за выполнением программы.	46
2.3. Материально – техническое обеспечение.	47
3. Список литературы	51

1.Целевой раздел

1.1Нормативно – правовая база.

Для разработки Программы использовались следующие нормативно-правовые акты: Конституция РФ 1993 г. Конвенция о правах ребенка (вступила в силу 15.09.1990 г.) Гражданский кодекс РФ от 30.11.1994 N 51-ФЗ Семейный кодекс РФ от 29. 12.1995 №223 - ФЗ. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 27.07.1996 №124-ФЗ Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г., с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 22.08. 2004 N 122-ФЗ, вступивших в силу с 01.01.2005 года. Концепция модернизации

российского образования на период до 2010 года (приказ МО РФ от 11.02.2002 № 393) Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1996 № 120-ФЗ «Концепция Федеральной целевой программы развития образования до 2010 г.» от 03.10 2005г.- «Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации» 9 декабря 2004. (протокол № 47, раздел 1). Типовое положение об общеобразовательном учреждении (Постановление Правительства РФ м 19.03. 2001 № 196) Минимальный социальный стандарт РФ «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в ОУ общего образования» Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.1995 г. Типовое положение о специальном (коррекционном образовательном) учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» от 12.03. 1997 г. Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.97 г. «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов».

1.2 Пояснительная записка.

Актуальность рабочей программы воспитательной работы обусловлена ведущей тенденцией современного образования, заключающейся в переходе к реализации нового закона об образовании, в котором говорится о качественном обновлении содержания воспитательной работы, повышении требований со стороны общества и родителей к воспитанию детей, их социализации, культуры жизни. Мы должны подготовить детей с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной, продуктивной жизни в современном обществе, научить их обеспечивать свои потребности в соответствии с нормами морали, нравственности и Государственными законами РФ.

Актуальность программы заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для понимания воспитанником того, что жизнь человека, его ум и здоровье - это превеликая ценность на земле, и, что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей в первую очередь зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, духовно - воспитанным и трудолюбивым.

Данная программа адаптирована для каждодневной воспитательной деятельности, причём все материалы соотнесены с актуальными требованиями общества и школы, с реалиями сегодняшнего дня.

Дети с интеллектуальными нарушениями, воспитывающихся в специальной школе-интернате, отличаются пониженной познавательной активностью, отставанием в развитии речи, отсутствием навыков общения, конфликтами во взаимоотношениями со сверстниками. Замена семьи жизнью в учреждении оказывает наибольшее негативное влияние. Отсутствие единственного близкого и значимого для ребенка взрослого, вообще дефицит общения со взрослыми не способствуют развитию у ребенка чувства привязанности. В дальнейшей жизни это затрудняет выработку способностей

разделять свои переживания с другими людьми, что чрезвычайно важно для последующего развития сопереживания.

Воспитанники с интеллектуальными нарушениями характеризуются трудностями во взаимоотношениях с окружающими людьми, поверхностностью чувств, иждивенчеством, привычкой жить по указке других, сложностями во взаимоотношениях, нарушения в сфере самосознания (от переживания вседозволенности до ущербности), усугублением трудностей в овладении учебным материалом, проявлениями грубого нарушения дисциплины (бродяжничеством, воровством, различными формами делинквентного поведения). В отношениях со взрослыми у них проявляются переживание своей ненужности, утрата своей ценности и ценности другого человека.

У воспитанников детских домов с интеллектуальными нарушениями отмечаются особенности внутренней позиции: слабая ориентированность на будущее, обедненность эмоциональных проявлений, упрощенное содержание образа самого себя, сниженное отношение к себе, пристрастность в отношении к взрослым, сверстникам и предметному миру, импульсивность поведения, ситуативность поведения.

Таким образом, жизнь детей с рождения или раннего возраста лишенных семейного попечения, проживающих в интернате ограничивает их контакты с внешним миром и обедняет условия для приобретения собственного опыта. Дефицитность опыта обуславливает низкий уровень социальной компетентности, свойственный воспитанникам школ – интернатов, что впоследствии нарушает процесс включения их в жизнь общества, снижает возможности усвоения принятой системы ценностей, норм, знаний и представлений.

В основу этой Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности.

Программа обеспечивает:

- организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения;

- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Данная программа направлена на воспитание развитой, нравственно и физически здоровой, социально адаптированной личности, на создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей каждой в отдельности личности.

В ходе реализации данной программы воспитательной работы решается:

- воспитание патриотических, гражданских, нравственных качеств, формирование гуманистических отношений к людям и природе, основ правового поведения;
- формирование стремления к здоровому образу жизни, закрепление навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;
- воспитание трудолюбия, ответственного отношения к любому виду деятельности;
- развитие коммуникативных и творческих способностей; предоставление учащимся возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами через досуговую и самоуправленческую деятельность.

Данная программа воспитательной работы разработана для работы с детьми с интеллектуальными нарушениями, находящимися в специальной школе-интернате. Воспитательные мероприятия построены по нескольким основным направлениям.

1.3. Цель программы:

Осуществление комплексного подхода к воспитанию разновозрастных детей с интеллектуальными нарушениями, воспитывающихся в специальной школе-интернате для дальнейшей интеграции детей в общество, подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики, самостоятельному ведению домашнего хозяйства в условиях сельской местности; их трудоустройству в организациях, занимающихся благоустройством и озеленением населенных пунктов; в системе частного предпринимательства; в качестве работников обслуживающего труда в офисах и частных квартирах.

1.4. Задачи программы

В ходе реализации программы воспитательной работы достигаются следующие задачи по отношению к детям с интеллектуальными нарушениями:

1. Оработка основных моделей коммуникативного поведения. Развитие внутренней убежденности в востребовании ребенка обществом.
2. Становление личностной позиции: «Я сам», «Я и другие». Развитие общей психологической компетентности: умение оказывать сочувствие, поддержку, принимать помощь другого.
3. Развитие мотивационно-потребностной сферы через знакомство с окружающим миром. Расширение социальной осведомленности.
4. Формировать положительное отношение к природе, воспитывать защитников природы. Учить детей быть милосердными, любить и беречь природу, бережно распоряжаться ее богатствами. Развивать у детей способность видеть красоту окружающего мира.

5. Воспитание эстетического отношения к природе, труду, общественной жизни, быту, искусству. Развивать способность видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать ее.

6. Формировать у детей чувство патриотизма: любви и привязанности, преданности и ответственности, желания трудиться на благо родного края, беречь и умножать его богатства. Развитие интереса к русским традициям и промыслам.

7. Коррекция и развитие отношений ребенка в игре, воспитание элементарных межличностных отношений между ребенком и взрослым, между детьми.

8. Формирование основных базовых эмоций личности: интерес, радость, печаль, удивление, страх, сочувствие, стыд, а также волевых качеств: решительность, настойчивость, смелость и пр.

9. Учить детей выражать негативные эмоции приемлемыми способами, регулировать свое эмоциональное состояние, снимать эмоциональное напряжение.

10. Учить детей проявлять инициативу, воспитывать самостоятельность, умение руководить своими действиями, преодолевать препятствия, противостоять искушениям или негативным воздействиям.

11. Формирование нравственных основ личности детей, приобщая их к самостоятельному посильному труду, знакомя с работой взрослых. Формирование трудовых навыков по уходу за собой и своим жилищем.

12. Формирование осмысленного отношения к деятельности в процессе освоения навыков самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, предметно-практической деятельности, как основы трудовых навыков.

13. Формирование трудолюбия, осознания полезности труда

14. Развитие у детей навыков общения. Знакомство и отработка общепринятых норм поведения, обязательных форм вежливости в общении со сверстниками и взрослыми.

15. Воспитание интереса к окружающему миру, развитие чувства понимания себя и других людей, потребности в общении.

16. Формирование у детей навыков культурного поведения. Знакомство и отработка правил гостевого и столового этикета.

17. Формирование у детей навыков сохранения своего здоровья. Формирование потребности и стремления к чистоте и опрятности.

18. Знакомство и отработка общепринятых норм поведения в общественных местах. Развитие способностей у детей воспринимать реальный мир города, улицы, уметь понимать и ориентироваться в нем.

19. Расширение представлений о своем организме и путях его оздоровления. Формирование потребности в физическом усовершенствовании. Формировать культурно-гигиенические навыки: умение самостоятельно умываться, чистить зубы, одеваться.

20. Выбатывать привычку к чистоте, порядку, аккуратности. Развивать представления о полезности этих навыков и привычек.

21. Воспитывать бережное отношение к своему организму.

22. Учить ориентироваться в правилах рационального питания и соблюдения режима дня.

23. Приучать к безопасному поведению в соответствующих ситуациях на природе и дома.

1.5 Характеристика группы воспитанников проживающих в интернате

В интернате коррекционной школы проживают, ученики со второго по девятый класс. Все дети активны, подвижны, стремятся к общению, с желанием участвуют в общественной жизни школы. Ребята с интересом занимаются в кружках, спортивных секциях, работают и занимаются в школьной библиотеке.

Проблемы, возникающие у воспитанников (по результатам наблюдений и ряда диагностик): неуверенность, неадекватная самооценка, может быть агрессия, плохая сформированность навыков общения, неадекватные способы самовыражения и самоутверждения, неудовлетворенность местом в коллективе, трудности в адаптации при переходе на новый учебный уровень. Над этими проблемами необходимо работать в этом учебном году.

1.6. Условия реализации программы

Одна из важнейших задач – так воспитать ребенка с интеллектуальными нарушениями, чтобы тот, достигнув совершеннолетия, оказался готовым к самостоятельной жизни.

Воспитание при таких условиях привели к идее создания крестьянского хозяйства. Ведение общего хозяйства, единство требований, предъявляемых к воспитанникам, соблюдение и упорядоченность режима дня, связанная с выполнением работ по дому и приусадебному хозяйству, всё это является фактором коррекционно-развивающего воспитания детей. Именно единая семья, где каждый её член выполняет свои функции при достижении общей цели – создание дружной и крепкой семьи, где все заняты трудовой деятельностью на благо семьи.

Особенности организации семейного воспитания в разновозрастной группе заключается в следующем:

- автономная группа детей – семья во главе со взрослыми, выполняющими функции родителей;
- отдельная территория проживания. На ней семья имеет возможность осуществлять жизнедеятельность, вести подсобное хозяйство;
- создание психологически-комфортных условий для детей. Поэтапно налаживание внутрисемейных отношений;
- рождение и сохранение семейных традиций, праздников, обычаев, являющихся мощным фундаментом для становления личности ребёнка, определения его личностной позиции;
- распределение обязанностей по ведению хозяйства между старшими и младшими членами семьи, предоставление ребёнку права нести ответственность за порученное дело.

Условия в школе интернате созданные максимально приближенные сельской семье (от духовно – нравственных до материально – хозяйственных).

Каждый ребёнок включен в педагогическую систему игровой, учебной, трудовой, общественно полезной деятельности, в которой ведущую роль играют естественные отношения «взрослый – ребёнок», «ребёнок – ребёнок» которые строятся на основе диагностики и интерпретации её результатов; каждая семья формирует свой уклад жизни и традиции в индивидуальном тематическом планировании, что позволяет развитию личности воспитанника и его социальной адаптации.

1.7.Ожидаемые результаты программы

В ходе реализации программы воспитательной работы воспитатели стремятся к следующим результатам:

Социальная адаптация является интегративным показателем состояния человека, отражающего его возможность выполнять биосоциальные функции.

Адекватное восприятие окружающей действительности и собственного организма.

Адекватное отношение и общение с окружающими.

Способность к труду, обучению, организации досуга и отдыха.

Самообслуживание и взаимобслуживание в семье и коллективе.

Изменчивость поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями других.

Способность создавать семью, жить в ней и для неё, умение вести семейное хозяйство.

Самореализация – как развитие и использование своих потенциальных возможностей, своих компенсаторных качеств, своей индивидуальности.

Умение вести хозяйство на подворье складывается, казалось бы, из простых, знакомых обязанностей и дел. Но когда с ними сталкивается воспитанник школы-интерната, то возникают затруднения.

Программа предусматривает вооружение обучающихся доступными им основами агротехнических, экономических знаний, обучение навыкам выполнения работ необходимых в сельской усадьбе (уборка уличных территорий, работа на приусадебном участке, труд на цветнике, технология приготовления пищи, технология ведения дома, рукоделие).

Особенностями данной программы являются: учебный материал по некоторым темам осваивается в рамках внеурочных форм организации образовательного процесса: целевых прогулок, экскурсий, ведению домашнего хозяйства.

Воспитательная работа осуществляется в процессе организации следующих разделов трудовой деятельности:

- приусадебное хозяйство, цветоводство;
- приусадебный огород;
- кулинария;
- технология ведения дома;

– рукоделие.

Программа базируется на знаниях, умениях и навыках, которые дети приобретают в процессе проживания в семейной группе. Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей проживающих детей. Материал программы расположен по принципу усложнения, увеличения объема сведений и повышения доли самостоятельности. Это позволяет использовать имеющийся опыт воспитанников как основу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся умений и навыков, формирования новых.

Важное место в обучении занимают жизненно значимые вопросы личной гигиены и техники безопасности. Им придается большое значение, и повторяются они практически в каждой теме и на каждом занятии.

1.8. Этапы воспитательной работы

Воспитательный процесс по развитию самостоятельности у детей идет поэтапно.

На первом этапе дети выполняют задания по показу, когда педагог демонстрирует весь процесс работы, сопровождая его объяснением. При выполнении сложных заданий вначале демонстрируются и объясняются отдельные операции трудового процесса. Затем происходит обсуждение в семье, где дети повторяют объяснения и намечают план трудовой работы. Педагог оказывает при этом необходимую помощь советом или действием.

После усвоения таких заданий переходят ко второму этапу – ориентировке в заданиях, когда педагогом демонстрируются только сложные трудовые операции, действия и приемы. Также в семье происходит обсуждение, повторение и планирование работы.

На третьем этапе задания формируются только подробным объяснением педагога и его контролем или помощью в виде советов или действий при затруднении. Это позволит в дальнейшем избежать характерной для лиц с нарушением интеллекта несамостоятельности в труде.

1.9. Технологии, методы и формы воспитательной работы

Используемые технологии, методы, формы работы.

Форма взаимодействия с обучающимися – фронтальная, индивидуальная, групповая.

При реализации программы воспитательной работы используются специфические для коррекционной школы методы: опора на натуральные объекты труда, наглядные примеры, оречевление предметных трудовых действий, демонстрационные технологические карты, дидактические игры и др.

Широко используется метод проектов. Он ориентирован на самостоятельную деятельность детей – индивидуальную, парную групповую, которую воспитанник выполняет в течении определённого отрезка времени.

Информационные – дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на собственные социальные интересы. (Оформление семейной группы, отдельных уголков).

Исследовательские – дети проводят опыты, после чего результаты оформляют в виде газет, книг, альбомов, выставок.

Творческие – после воплощения проекта в жизнь проводится оформление результата в виде праздника.

Игровые – проекты с элементами творческих игр.

Обучение проходит в семейных группах, которые предусматривают наличие зон:

- зона для теоретических занятий, оборудованная учебными столами, стульями.

- зона для хранения сельскохозяйственного инвентаря (стойки с пазами для каждой инвентарной единицы).

- зона для выращивания комнатных растений и рассады (стеллаж, рабочий стол, ящики для рассады, цветочные горшочки, поливочные лейки, опрыскиватели).

- зона для хранения уборочного инвентаря (стойки с пазами для каждой инвентарной единицы)

- зона «домашняя мастерская». Кладовая комната.

- зона «технология ведения дома»(полка для обуви, учебная обувь, чистящие средства для обуви, щётки для чистки обуви, гладильная доска с электроутюгом, стиральная машина, таз для стирки, моющие средства, пылесос).

Наряду с этим проведение практических занятий по некоторым темам осуществляется на кухне и приусадебном участке (огороде) и цветнике.

Программа предусматривает проведение экскурсий в школьную столовую.

1.10. Модель выпускника школы – интерната

Знание своего тела, умение ухода за ним, навыки самообслуживания, гигиены и санитарии, опрятности и аккуратность.

Умение вести себя в общественных местах, знание правил и традиций проведение в официальной обстановке, в различных жизненных ситуациях, соблюдение требований социально – правовой культуры.

Умение вести домашнее хозяйство, знание народных традиций и обычаев, умение их соблюдать. Уважение к традициям и обычаям других народов.

Навыки общения со старшими, младшими, сверстниками, в том числе противоположного пола. Умение осуществлять совместную деятельность с другими, знание и уход за детьми.

Умение строить жизненные планы, реализовывать профессиональные интересы, склонности и особенности, развитость интеллекта, наличие нравственных убеждений, идеалов, умение сочувствовать, переживать.

1.11. Компетентностный подход

Одним из приоритетных направлений специального (коррекционного) обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями является формирование у них жизненных компетенций. Это вытекает из того, что в области современной образовательной политики нашего государства приоритет отдается компетентностному подходу, когда первостепенное значение придается не информированности обучаемого, а его умению разрешать проблемы по аналогии, возникающие в следующих ситуациях:

- при освоении современной техники и технологии;
- во взаимоотношениях людей, при оценке собственных поступков;
- в практической жизни при выполнении различных социальных ролей;
- при выборе профессии и оценке своей готовности к обучению в профессиональном учебном заведении, когда необходимо ориентироваться на рынке труда;
- при необходимости разрешать собственные проблемы жизненного самоопределения, выбора стиля и образа жизни, способов разрешения конфликтов.

Сущность понятий «компетенция» и «компетентность» освещена в работах О. Л. Жук, С. Г. Воровщикова, В. И. Бойденко, И. А. Зимней, Д. Ермакова, Д. А. Иванова, Е. Л. Луцевич, А. В. Хуторского, Ф. Т. Шишкина и др. Опираясь на мнения И. А. Зимней, О. Е. Лисейчикова, Г. К. Селевко, А.В. Хуторского, мы определяем в специальном образовании компетенцию как способность и готовность действовать в жизненно важных ситуациях. Подчеркиваем, что это не только способность делать что-нибудь хорошо,

эффективно, но и готовность к деятельности, основанной на знаниях и опыте, ориентированных на самостоятельность и поведенческую зрелость.

Следует отметить, что понятие «жизненные компетенции» впервые было введено в научный оборот Институтом коррекционной педагогики РАО (Москва) в начале 2000-х гг. по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Однако в отношении лиц с умеренной и выраженной степенью умственной отсталости данное понятие не рассматривалось.

В 2009 г. в проекте специального федерального государственного образовательного стандарта (СФГОС) в содержательных областях образования детей с ОВЗ были выделены два компонента: «академический» и «жизненная компетенция». В четвертом варианте СФГОС (индивидуальный уровень) компонент «жизненная компетенция» становится доминирующим и предусматривается для детей, в силу выраженности и тяжести проблем здоровья, находящихся до настоящего времени вне системы образования, фактически признаваемых «необучаемыми».

Применительно к каждой категории детей в соответствии с их особыми образовательными потребностями и применительно к конкретному ребенку с учетом ограничений его здоровья требования конкретизируются и группируются в соответствии с основными направлениями формирования жизненной компетенции:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, о способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, о своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия;

- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;

- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская и О.И. Кукушкина в «Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального школьного образования детьми с ОВЗ» в соответствии с ФГОС начального общего образования требования к результатам обучения обязательно дополняются группой специальных требований к развитию жизненной компетенции ребенка с ОВЗ, получающего образование в среде нормально развивающихся сверстников. Устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной помощи и воспитательной работы:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- овладение навыками коммуникации; дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;

- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

В случае нормально развивающихся детей и нормальной социальной ситуации вышеперечисленные представления, умения и навыки естественно складываются в процессе семейного воспитания. Для ребенка же с ОВЗ даже при благоприятных семейных условиях, в подавляющем большинстве случаев требуется систематическая специальная педагогическая помощь для формирования жизненной компетенции.

Рассмотрим жизненные компетенции, которые необходимо сформировать у умственно отсталых детей в условиях воспитательной работы семейных групп:

Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:

Направления воспитательно-коррекционной работы	Требования к результатам
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания ребенка в школе, представлений о своих нуждах и правах в организации обучения.	• Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации • Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (слуховой аппарат, очки, кресло, капельница, катетер, памперсы и др.) • Понимание ребенком того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений (меня мутит, терпеть нет сил, у меня болит..., извините, эту прививку мне делать нельзя, извините, сладкие фрукты мне нельзя, у меня аллергия на...) • Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения • Умение обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (можно я пересяду, мне не видно, я не разбираю этого шрифта, поверните пожалуйста, я не понимаю, когда не вижу Вашего лица и т.д.)

Социально – бытовые умения

Направления воспитательно-коррекционной работы	Требования к результатам
Формирование активной позиции ребенка и веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания: дома и в школе, стремления к самостоятельности и	Прогресс в самостоятельности и независимости в быту

независимости в быту и помощи другим людям в быту	
Устройство домашней жизни (покупка продуктов, приготовление еды, покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т.д.), предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному	Представления об устройстве домашней жизни. Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.
Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми	Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность. Прогресс ребенка в этом направлении
Формирование желания участвовать в устройстве праздника, понимания значения праздника дома и в школе, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными.	Стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздника, прогресс в этом направлении

Овладение навыками коммуникации

Направления воспитательно-коррекционной работы	Требования к результатам
Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребенка житейских ситуациях	• Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную) • Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор • Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. • Умение получать и уточнять информацию от собеседника. • Освоение культурных форм выражения своих чувств.
Расширение и обогащение опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении	Расширение круга ситуаций, в которых ребенок может использовать коммуникацию как средство достижения цели

Дифференциация и осмысление картины мира

Все дети с ОВЗ к моменту поступления в школу обладают ограниченным опытом активных и разнообразных контактов с окружающим миром. Складывающаяся у этих детей картина окружающего может быть недостаточно полной и подробной, либо слишком общей и исключительно вербальной. Представления о мире могут быть фрагментарными и стереотипными, ограниченными конкретными привычными ситуациями, что рождает искажение и однозначность в понимании происходящего.

Направления воспитательно-коррекционной работы	Требования к результатам
Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребенка с бытовым окружением, формирование адекватного представления об опасности и безопасности	• Адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. • Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. • Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.
Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребенка.	• Умение ребенка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, и вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.). • Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку

Формирование внимания и интереса ребенка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой	• Развитие у ребенка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. • Развитие у ребенка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. • Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.
Развитие способности ребенка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как коммуникация и др.	Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми

Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей

Все дети с ОВЗ к моменту поступления в школу обладают ограниченным опытом активных и разнообразных контактов с социальной средой. Картина социального мира может быть недостаточно полной и примитивной, либо слишком общей и исключительно вербальной. Представления о социуме могут быть ограничены конкретными привычными ситуациями, что рождает упрощение и однозначность в понимании происходящего. Социальный мир ребенка может быть недостаточно дифференцированным и организованным, что препятствует освоению представлений о возможных социальных ролях самого ребенка.

Направления воспитательно-коррекционной работы	Требования к результатам
Формирование знания о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и не знакомыми людьми.	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д.

Освоение необходимых ребенку социальных ритуалов	• Умение адекватно использовать принятые в окружении ребенка социальные ритуалы. • Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.
Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.	• Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. • Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. • Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребенка в ближнем и дальнем окружении.	Расширение круга освоенных социальных контактов

В случае наших семейных воспитательных групп применим четвертый вариант ФГОС, который отличается от всех других тем, что формирование жизненной компетенции составляет основное содержание специального образования и, соответственно – разрабатываемой для каждого ребенка индивидуальной программы.

1.12. Принципы реализации программы

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем

ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению. Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка при наличии специальных условий обучения, идущих впереди развития; применяется логика сознательного разумного превышения актуальных возможностей и потребностей ребёнка. Предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка.

Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей детей.

Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности соблюдения режима дня. Предполагается создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных): утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу.

Принцип коррекционной направленности предусматривает единство коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип информационной безопасности базируется на защите персональных данных обучающихся воспитанников, защите их от различных форм опасной информации.

Здоровье берегающий принцип – создание безопасной образовательной среды с точки зрения психологической, личностной защищенности каждого ребенка.

В последние годы остро стоит проблема ухудшения здоровья детей, как физического, так и психологического. Все учащиеся коррекционных школ имеют отклонения в физическом, психологическом и речевом развитии. Все эти отклонения приводят к вторичным нарушениям в эмоционально-волевой сфере, познавательной сфере учащихся, что приводит к трудностям в обучении и воспитании. В связи со сложившейся ситуацией у педагогов школы возникает потребность в совершенствовании профессиональных качеств с целью подбора каждому ученику собственного образовательного маршрута, оптимального варианта личностно-ориентированного подхода. Данную цель можно достичь путем объединения работы всех специалистов школы, что возможно осуществить через психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Он координирует диагностическую, коррекционную деятельность, взаимно обогащает знаниями каждого из специалистов-участников и создает возможности для более эффективной работы.

Цель: создание целостной системы психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия жизнедеятельности для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития.

ПМПк в образовательном учреждении выполняет диагностическую, воспитательную, реабилитирующую, консультационную функции.

Задачи :

- Выявление и ранняя диагностика (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) отклонений в развитии, и характера их причин.

- Комплексное обследование детей, имеющих трудности в обучении и адаптации с целью обеспечения им психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе.

- Выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательной работы.
- Составление оптимальной для развития ребенка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.
- Организация здоровьесберегающего образовательного пространства с целью профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов.
- Подготовка и ведение документации, отражающей динамику актуального развития ребенка, программу образовательных и воспитательных мер в целях коррекции отклонений в развитии.
- Организация профессионального взаимодействия между специалистами школы и педагогическими коллективами других учреждений, в том числе направление ребенка, в случае необходимости, на городскую ПМПК.

Основное содержание деятельности специалистов ПМПК

Для работы в ПМПК привлекаются психолог, педагог-дефектолог и логопед, имеющие соответствующее профильное образование и являющиеся членами психолого-медико-педагогического консилиума специальной (коррекционной) школы.

В задачу психолога входят следующие направления работы: индивидуальное психологическое обследование ребенка; определение общего уровня психического развития ребенка, выявление структуры нарушения в психическом развитии; консультирование родителей обследованного ребенка по овладению ими специальными приемами, необходимыми для проведения занятий с ребенком в домашних условиях; проведение индивидуальных коррекционных занятий с проблемным ребенком; составление рекомендаций по коррекции интеллектуального развития.

В содержание работы логопеда входит следующее: индивидуальное логопедическое обследование ребенка с целью выявления речевого дефекта

или его уточнения; консультирование родителей о путях и формах преодоления речевого несовершенства их ребенка; показ родителям основных приемов (доступных для них) по исправлению нарушений звукопроизношения, по формированию у детей фонематического слуха, звукового анализа; составление рекомендаций по коррекции речевого развития.

Система работы педагога-дефектолога на ПМПк складывается из следующих направлений: диагностическая работа по выявлению трудностей обучения ребенка и причин, с которыми они связаны, определение уровня сформированности его учебных навыков, организация занятий с ребенком по приобщению родителей к учебной деятельности с ребенком; составление индивидуального плана коррекционной работы на основе полученных рекомендаций от психолога и логопеда.

В ПМПк ведётся следующая документация:

- журнал записи учащихся на ПМПк;
- журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов и коллегиального заключения и рекомендаций ПМПк;
- протокол заседания консилиума.
- педагогическое представление на учащегося ;
- представление школьного педагога-психолога на учащегося;
- логопедическое представление для школьного консилиума ;
- результаты обследования ребёнка с каждым специалистом обсуждаются на заседании ПМПк, и составляется коллегиальное заключение ПМПк ;
- на основании полученных рекомендаций и коллегиального заключения ПМПк классный руководитель и воспитатель составляют индивидуальный план коррекционно-развивающей работы на учащегося.

II. Содержательный раздел

2.1. Основные разделы

Основные направления воспитательной работы и их дидактические цели.

Основные дидактические цели: коррекционная направленность воспитательного процесса; развитие механизмов восприятия адекватных моделей поведения; формирование мотивации игровой, трудовой и учебной деятельности; формирование социально-бытовых и учебно-трудовых навыков и умений.

Основные направления воспитательной работы:

- I. Личностное развитие; основы социализации и общения
- II. Охрана здоровья и физическое развитие.
- III. Трудовое воспитание. Основы профессионального самоопределения
- IV. Основы социализации и общения.
- V. Основы гражданского и патриотического воспитания.
- VI. Досуговая деятельность.
- VII. КТД –коллективно творческое дело.

I. Личностное развитие; основы социализации и общения.

Задачи: активизация познавательных процессов, развитие интереса к учебным предметам, расширение кругозора, формирование активной жизненной позиции, способности адаптироваться в окружающем мире.

Содержание работы	Время проведения	Ответственные
Беседы об интересных людях, о достижениях в той или иной областях жизни, работе людей, о прочитанной книге, просмотренном познавательном фильме.	В течение года	Библиотекарь
Встречи с представителями различных областей знаний.	В течение года	Зам.директора по ВР,

		педагог - организатор, воспитатели
Взаимодействие с городскими библиотеками (участие в литературных вечерах, конкурсных программах), с домом детского творчества-(участие в шашечных турнирах), участие в городских мероприятиях- (осенние поделки из овощей).	В течение года	Кл. рук. Воспитатели, педагог - организатор
Походы в музеи, на выставки познавательного характера и технического творчества.	В течение года	Педагог - организатор кл. рук. воспитатели
Встречи с обучающимися общеобразовательной школы (праздничные концерты).	В течение года	Педагог - организатор кл. рук. воспитатели
Просмотр телепередач, видеофильмов по данному направлению работы.	По плану учителя	Учителя- предметники, воспитатели
Проведение конкурсов и викторин по различным предметам	Предметные недели по плану	Учителя- предметники
Проведение литературных чтений в «Литературной гостиной»	Еженедельно	Библиотекарь, педагог доп.образования, учителя, воспитатели
Оформление выставок, творческих работ и т.д.	В течение года , по плану	педагог - организатор рук. кружков, учителя, воспитатели

Ожидаемые результаты:

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

II. Физкультурно – спортивное воспитание.

Задачи: укрепление и охрана здоровья детей, формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей, развитие двигательных навыков, развитие интереса к различным видам спорта.

Содержание работы	Время проведения	Ответственные
Беседы о гигиене, симптомах и профилактике заболеваний, о вреде табака, наркотиков и алкоголя, о сексуальной грамотности.	По плану в течение года	Зам.директора по ВР, мед. сестра, воспитатели, ИПДН ОП, учителя, воспитатели
Проведение физкультминуток, зарядок, подвижных игр и т.д.	ежедневно	учителя, воспитатели, учитель физкультуры
Организация экскурсий и походов на природу, прогулок на свежем воздухе.	По плану в течении года	воспитатели
Проведение спортивных праздников, соревнований в школе. Участие в областных и городских спортивных праздниках, соревнованиях, турнирах.	По плану в течение года	Зам.директора по ВР, учитель физкультуры кл. рук., воспитатели, родители

Ожидаемые результаты:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

III. Трудовое воспитание, основы профессионального самоопределения

**Задачи: развитие трудовых навыков и навыков самообслуживания,
помощь в выборе профессий и самоопределении.**

Содержание работы	Время проведения	Ответственные
Проведение бесед о профессиях, встреч с интересными людьми, представителями различных профессий.	По плану в течение года	Зам.директора по УВР, ВР, учителя проф.-труд. обучения
Организация экскурсий на предприятия района, города, выставки технического творчества.	По плану в течение года	Зам.директора по УВР, ВР, учителя проф.-труд. обучения
Изготовление различных поделок к праздникам, выпуск газет.	По плану в течение года	ПДО, Педагог-организатор, Воспитатели, кл.рук-ли
Организация конкурсов мастеров.	По плану	Зам.директора по УВР, ВР,

		Педагог- организатор, учителя проф.- труд. обучения
--	--	--

Ожидаемые результаты:

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непереносимого условия экономического и социального бытия человека;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

IV. Нравственность, духовность как основа личности

Задача духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения имеет чрезвычайную значимость; ее, без преувеличения, необходимо осмыслить сегодня как одну из приоритетных в деле обеспечения НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТРАНЫ. И возрождение России, поддержание ее статуса как великой державы сегодня связано не только с решением политических, экономических, социальных проблем, но, прежде

всего, с воспитанием Человека в человеке, формированием у него духовности, нравственности, исторически сложившейся российской ментальности.

Цель духовно-нравственного воспитания - создание условий для становления духовно- нравственной культуры у воспитанников:

- ☐ Повышение человеческого в человеке;
- ☐ Воспитание человека, понимающего обязанности нравственного выбора;
- ☐ Процесс становления нравственного сознания, которое характеризуется накоплением человеком нравственных представлений и понятий, опирающихся на личный опыт переживания нравственных чувств.

Гармоничное духовное развитие личности, привитие ей основополагающих принципов нравственности: доброты, честности, желания заботиться о ближнем, укрепления семейных уз, любви к детям, уважения к старшим.

Сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества; развитие национальной культуры; воспитание граждан демократического государства.

Основные направления работы

Блок и	Воспитательные задачи
Я и Я	1)Формирование духовно-нравственных ориентиров. 2) Формирование гражданского отношения к себе. 3) Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности. 4) Формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств.
Я и Отечество	1)Воспитание понимания Отечества как непреходящей ценности, связи с предыдущими поколениями. Раскрытие культуuroобразующей роли Православия для России. 2)Формирование гражданского отношения к Отечеству. 3)Воспитание верности духовным традициям России. 4)Развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения

	к народному достоянию, уважения к национальным традициям.
Я – защитник Отечества	Воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству
Я и здоровье	Создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся. 2) Воспитание негативного отношения к вредным привычкам. 3) Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.
Я и культура	1) Раскрытие духовных основ отечественной культуры. 2) Воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов. Формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина.
Я и семья	1) Формирование представлений о семейных ценностях. 2) Формирование уважения к членам семьи, воспитание семьянина, любящего своих родителей. Формирование у учащихся понимания сущности основных социальных ролей сына – мужа, дочери – матери
Я и школа	Формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе. 2) Воспитание сознательного отношения к учебе, развитие познавательной активности, формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.
Я и планета	1) Воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой. 2) Воспитание гуманистического отношения к людям. 3) Формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

Ожидаемые результаты:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Патриотическое.

Задачи: развитие патриотизма, любви к Родине, уважения к истории страны и символам государства

Содержание работы	Время проведения	Ответственные
Знакомство с государственными символами и истории их создания (беседы, чтение литературы, просмотр фильмов)	1 раз в триместр	Кл. рук. Библиотекарь Воспитатели
Беседы по истории страны, о жизни замечательных людей.	1 раз в триместр	Педагог-организатор, учитель истории,

Встречи с интересными людьми, представителями государственной власти.	1 раз в триместр	библиотекарь Зам. директора по ВР, Педагог-организатор,
Знакомство с государственными документами (Конституция, УК, ТК и т.д.)	1 раз в триместр	Учитель истории, библиотекарь
Экскурсии по родному городу, краю.	По плану	Педагог-организатор, кл. рук. воспитатели
Посещение музеев, выставок, посвященных героическим и трагическим вехам в истории страны.	По плану	Педагог-организатор, Кл. рук-ли Воспитатели
Просмотр и обсуждение публицистических фильмов и телепередач.	Ежемесяч	Зам.директора по ВР Педагог-организатор, Воспитатели
Проведение конкурсов сочинений и рисунков на тему: «Мой город», «Моя семья», «Двор, в котором я живу».	1 раз в триместр	Учитель литературы, воспитатели кл.рук.
Изучение истории микрорайона, составление генеалогического древа своей семьи.	1 раз в триместр	Уч. Истории, литературы, воспитатели, кл.рук.
Экскурсии в музей Боевой славы, Юных защитников Родины	В течение года	Зам.директора по ВР, Педагог-организатор, кл.рук. Воспитатели

Ожидаемые результаты:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», « долг», «справедливость» «доверие» и др. ;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;

- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

VI. Художественное воспитание

Задачи: создание условий для эстетического развития, для творческой самореализации учащихся, развитие чувства прекрасного, творческих и организаторских способностей через коллективную творческую деятельность.

Содержание работы	Время проведения	Ответственные
Беседы об искусстве, творческих людях, по прочитанной книге, просмотренном фильме и т.д.	По плану	Зам.директора по ВР, Педагог-организатор, кл.рук., воспитатели рук. кружков
Взаимодействие с городскими библиотеками(литературные вечера, конкурсные программы)	1 раз в триместр	Зам.директора по ВР, Педагог-организатор, кл.рук., воспитатели
Посещение музеев, выставок, театров и т.д.	По плану в течение года	Зам.директора по ВР, Педагог-организатор, кл.рук., воспитатели
Организация и проведение конкурсов, творческих игр, викторин, праздников, вечеров, концертов, спектаклей.	По плану в течение года	Зам.директора по ВР, Педагог-организатор, кл.рук., воспитатели
Участие в областных и городских выставках детского творчества.	По плану в течение года	Зам.директора по ВР, Педагог-организатор, кл.рук.,

		воспитатели, рук. кружков
--	--	------------------------------

Ожидаемые результаты:

- формирование у обучающихся навыков культуросозидания и культуросоциализации, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

VII. Интеллектуальное развитие.

Задачи: формирование элементарной научной картины мира, развитие познавательных способностей.

Содержание работы	Время проведения	Ответственные
Анкетирование, тестирование, мониторинг Работа с дополнительными источниками знаний (библиотека, интернет)	По плану в течение года	Зам.директора по УВР, ВР Кл.руководит. Дефектологи, Психолог, Соц.педагог, Воспитатели ,

		Библиотекарь
Открытые предметные недели Тематические классные часы, беседы, лектории, выставки книг Интеллектуальная игра, викторина	По плану в течение года	Зам. директора по УВР, ВР, Учителя – предметники кл.рук. Дефектологи, Психолог, Воспитатели Соц. педагог

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских центров и кружков);

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией и т.д.);

- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Основные разделы программы воспитательной работы рассматриваются в связи с развитием жизненных компетенций детей.

2. 1. Тематическое планирование занятий

Личностное развитие.

№	Разделы и темы	Количество занятий	Жизненные компетенции
1	«Кто я?»	1	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (слуховой аппарат, очки, кресло, капельница, катетер, памперсы и др.) Понимание ребенком того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений (меня мутит, терпеть нет сил, у меня болит..., извините, эту прививку мне делать нельзя, извините, сладкие фрукты мне нельзя, у меня аллергия на... Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять
2	«Вместе дружная семья»	1	
3	«Мальчики и девочки»	1	
4	«Братья и сестры»	1	
5	«Зачем нужен друг?»	1	
6	«Я среди людей»	1	
7	«Дом, в котором ты живешь»	1	
8	Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в гости»	1	
9	Сюжетно-ролевая игра «Мы ждем гостей»	1	
10	«Осень - художница». Чтение стихов	1	
11	«Волшебница - зима». Чтение стихов	1	
12	«Живые песенки весны». Чтение стихов	1	
13	Человек среди природы	1	
14	Беседа о насекомых	2	
15	«Кто живет в лесу?»	1	
16	«Кто живет в воде?»	1	
17	Птицы	1	
18	Беседа о домашних животных	1	
19	Экологические игры: «Помоги малышам», «Магазин цветов», «Съедобное-несъедобное»	1	
20	Чтение художественной литературы: - Л.Аким «Осинка»; - В.Чарушин «Волк», «Заяц», «Лиса», «Где ты, белочка, живешь?», «Что за зверь»; - И. Токмакова «Как на горке снег, снег...»; - В. Бианки «Лесная газета», «Последняя льдинка»	3	
21	«А что там, за окном?» Рисование акварельными красками	1	
22	Прослушивание лучших детских песен из серии «Давайте жить дружно»	2	
23	Детский игровой фольклор (молчанки, голянки, сечки, игровые	2	
24	приговоры, считалки, мирилки, скороговорки)	1	
25	Чтение сказок о музыке, созданных писателями разных стран:	1	
26	- Люцина Легут «Музыкальный магазин»; - Александр Кумма «Почему соловьи поют по	1	

27	вечерам»	1	учителю (работнику
28	Имя Родины.		школы) необходимость
29	Путешествие по родной стране.		связаться с семьей для
30	Город, в котором мы живем.		принятия решения в
	Прослушивание аудиозаписи – «Птичьи		области
31	голоса русского леса»		жизнеобеспечения
	«Люблю русскую березку»		Умение обратиться ко
32	Азбука маленького Россиянина		взрослым при
			затруднениях в учебном
33			процессе,
34		Всего	сформулировать запрос
35		занят	о специальной помощи
		ий:	(можно я пересяду, мне
		35	не видно, я не разбираю
			этого шрифта,
			повернитесь
			пожалуйста, я не
			понимаю, когда не вижу
			Вашего лица и т.д.)

Трудовое воспитание

№	Разделы и темы	Количество занятий	Жизненные компетенции
1	Как правильно застилать постель		Прогресс в самостоятельности
2	Учимся застегивать пуговицы, шнуровать ботинки, завязывать тесемки	1	и независимости в быту
3	«Где живут наши игрушки?»		Представления об устройстве
4	«Домашние хлопоты»: мытье игрушек	1	домашней жизни.
5	Проводим уборку в доме у книжек	1	Умение
6	Учимся правильно удалять пыль с предметов в помещении	1	включаться в
7	Имитирующие игры «Что я показала?», «Покажи, как ты вытираешь пыль», «Что я забыла сделать?»	1	разнообразные повседневные
8	Подметание и мытье пола. Значение данного вида труда. Предметы труда	1	дела, принимать
9	Учебные ситуации по формированию навыков подметания и мытья пола	1	посильное участие, брать на себя
10		1	ответственность в
11	Посуда и столовые приборы		каких-то областях
12	Уход за посудой и столовыми приборами		домашней жизни.
13	Дидактические игры «Посмотри и запомни», «Чего не стало?»	1	Представления об устройстве
14	Сервировка стола к завтраку. Практическое занятие	1	школьной жизни.
15	Сервировка стола к обеду, ужину. Практическое занятие	1	Умение
16			ориентироваться в

17	Уборка стола после еды (последовательность уборки стола: уборка посуды, сметание крошек, протирание стола влажной тряпочкой)	1	пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность. Прогресс ребенка в этом направлении Стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздника, прогресс в этом направлении
18	Мытье посуды	1	
19	«Одежда. Обувь»	1	
20	Представления и знания об одежде (назначение, названия предметов одежды, виды одежды)	1	
21	Уход за одеждой (виды труда по уходу за одеждой)	1	
22	Хранение одежды (складывание, развешивание).	1	
23	Практическое занятие	1	
24	Стирка одежды. Практическое занятие	1	
25	Значение глажения для внешнего вида одежды.	1	
26	Глажение. Практическое занятие	1	
27	Подготовка сезонной одежды к хранению «Волшебная швейная игла»: подбор пуговиц к одежде по цвету и величине. Пришивание пуговиц	1	
28	Представления и знания об обуви (назначение обуви, названия предметов обуви, виды обуви)	1	
29	Уход за обувью. Мытье	1	
30	Подготовка сезонной обуви к хранению	1	
31	Представления и знания о комнатных растениях.	1	
32	Почему люди выращивают комнатные растения	1	
33	Уход за комнатными растениями. Рыхление земли.	1	
34	Полив	1	
35	Уход за комнатными растениями. Обрезание сухих листьев. Удаление пыли с листьев	1	
36	Сбор семян растений для кормления зимующих птиц	1	
37	Уборка веток и сухих листьев	1	
38	Установка кормушек, подкормка птиц	1	
39	Аппликация: узор в полосе «Листопад»	1	
40	Аппликация предметная: «Снеговик»	1	
41	Изготовление елочных игрушек	1	
42	Конструирование из природного материала: «Лесовичок»	Всего заняти й: 35	

Основы социализации и общения

№	Разделы и темы	Количеств о заняти й	Жизненные компетенции
1	Культура общения		
2	Что такое доброта?	1	Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как
3	«...И скажут мне – спасибо»	1	
4	«Как обратиться с просьбой?»	1	

4	«Здравствуйте!»	1	средство достижения
5	«Как можно пожалеть?»	1	цели (вербальную,
6	Мы – группа	1	невербальную)
7	В мире вежливых слов	1	Умение начать и
8	«Письмо доброго сказочника»	1	поддержать разговор,
	Столовый и гостевой этикет		задать вопрос, выразить
9	Столовый и гостевой этикет. Основные правила	1	свои намерения,
10	поведения за столом		просьбу, пожелание,
11	Предметы на праздничном столе	1	опасения, завершить
12	За столом	1	разговор
13	«Выбор подарка»	1	Умение корректно
	«Юля пришла в гости». Сюжетно-ролевая игра	1	выразить отказ и
	Мир вокруг нас		недовольство,
14	Мир профессий. Что такое профессия?	1	благодарность,
15	Профессии, какие они:	1	сочувствие и т.д.
	- Библиотекарь;		Умение получать и
16	- Врач;	1	уточнять информацию
17	- Повар;	1	от собеседника.
18	- Пожарный;	1	Освоение культурных
19	- Продавец;	1	форм выражения своих
20	- Строитель;	1	чувств.
21	- Портной;	1	Расширение круга
22	- Парикмахер;	1	ситуаций, в которых
23	- Водитель;	1	ребенок может
24	- Почтальон	1	использовать
25	«Помоги повару, продавцу, врачу разобрать необходимые им предметы».	1	коммуникацию как
26	Дидактическая игра	1	средство достижения
27	Предприятия торговли. Виды магазинов	1	цели
28	Транспорт. Назначение транспорта. Названия	1	
29	транспортных средств	1	
30	Продукты питания. Названия основных		
31	продуктов	1	
32	Группы продуктов (овощи, фрукты, мясные,	1	
33	молочные, рыбные, мучные)	1	
34	Культура поведения в общественных местах	1	
35	Мы едем в городском транспорте	1	
	Что такое улица и по каким правилам она живет?	1	
	Посещение цирка		
	«Мы – пешеходы». Занятие-игра		
	«Мы – пассажиры». Занятие-игра		
	Стихи А. Барто о правилах культурного поведения	Всего занят ий: 35	

Охрана здоровья

№	Разделы и темы	Колич ество	Жизненные компетенции
---	----------------	----------------	--------------------------

		заняти й	
1	Что такое здоровье и как его сохранить?	1	Адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.
2	Хорошо здоровым быть!	1	
3	«Гимн Здоровью». Чтение стихов о здоровье	2	
4	Вред грязных рук. Беседа. Чтение стихотворения М. Яснова «Я мою	1	
5	руки»	1	
6	«Откуда грязнули берутся?»	2	
7	Создание игровых ситуаций: «Мишка заболел»,	1	
8	«Научим куклу мыть	1	
9	руки», «Доктор Айболит в гостях у ребят»,	1	
10	«Девочка чумазая»	1	
11	Гигиена полости рта	1	
12	«Мы едим, для того, чтобы жить»	1	
13	Учимся ухаживать за волосами	2	
14	Уход за ногтями	1	
15	Береги свое зрение	1	
16	«Режиму дня – мы друзья»	1	
17	«Не хочу быть неряхой!»	1	
18	Витаминная семья	1	
19	«Кто с закалкой дружит, никогда не тужит»	1	
20	«На зарядку становись!»	1	
21	«Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней!»	2	
22	«Пришла весна – ребятишкам не до сна!»		
23	Лекарственные растения		
24	«Лесные опасности». Занятия:	2	
25	- Ядовитые растения;		
26	- Съедобные и несъедобные грибы		
27	«Домашние опасности». Занятия:	1	
28	- В мире опасных предметов;	5	
29	- Пожар		
30	О несовпадении приятной внешности и добрых намерений		
31	Чтение художественной литературы:		
32	- К.Чуковский «Мойдодыр»;		
33	- К.Чуковский «Айболит»;	1	
34	- В.Берестов «Лежебока»;	2	
35	- С.Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»;		
36	- Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по очень важному делу»		
37	Сказка-беседа «В стране Болючке»		
38	Сюжетно-ролевая игра «Аптека»		
		Всего заняти й: 35	

3. Контроль за выполнением Программы.

Контроль за выполнением Программы осуществляется путем анализа: – отчетной документации воспитателя, классного руководителя; – портфолио обучающегося.

Комплект отчетной документации воспитателя должен включать в себя: – рабочую программу воспитателя – дневник воспитательной работы – методический отчет за учебный год – отчет за полугодие

4. Материально-техническое обеспечение.

Реализация рабочей программы воспитательной работы требует наличия групп для пребывания детей, спальных помещений, столовой, медицинского кабинета, спортивного зала, актового зала, оборудованного места для прогулок с детьми в школьном дворе.

Оборудование групп:

- посадочные места по количеству детей;
- рабочее место воспитателя;
- игрушки различной тематики и для разных возрастов детей;
- развивающие и настольные игры;
- материалы для ручного труда и рукоделия;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, интерактивная доска; теле и аудио аппаратура;
- стенды и плакаты для оформления группы;
- комплект тематических демонстрационных и контролирующих компьютерных программ;
- комплект тематических видеофильмов.

5. Информационное обеспечение воспитательной работы.

1. Акимушкин И. Кто без крыльев летает. - М., 1992
2. Бушуева Л. Книга добрых поздравлений. - М.: РИПОЛ классик, 2005.
3. Григорьева С.А., Григорьев Н.В., Крейдлин Г.Е. Словарь языка русских жестов. - М.: Вена, 2001.
4. Гридина В.Т., Завязкин О.В. Читай, рассуждай, отгадывай. - М.:БАО-ПРЕСС, 2005.
5. Дик Н.Ф. Классные часы и нестандартные уроки – Ростов на Дону: Феникс, 2004.
6. Загадки русского народа: Сборник загадок, вопросов, притч и задач.- М.:ТЕРРА, 1996.
7. Книга для девочек – Магнезия, 1998
8. Командные игры- испытания. сборник игр. -М.: Пед .общество «Россия»,2003.
9. Крутогоров Ю. Ваше имя? Робот. - М., 1979
10. Ликум А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей. -М.: Слово, 1994.
11. Сказки. / Под ред. В. Тыжнова. - М., 1991.
12. Современная энциклопедия для девочек.- Минск: Современный литератор, 1999.
- 13.Щалаева Г.П. Большая книга правил поведения для воспитанных детей. –М.: Эксмо, 2006.
- 14.Энциклопедия для детей. Личная безопасность / Глав. ред.В.А. Володин. - М.: Аванта +, 2001.

6 Литература для педагога.

1. Аверин В.А. «Психология детей и подростков», 2-е издание, «Издательство Михайлова В.А.», Санкт-Петербург, 1998.
2. Белкина В.Н. Педагогическое регулирование взаимодействия детей со сверстниками – Монография под редакцией Рожкова М.И., ЯГПУ им.К.Д. Ушинского, Ярославль, 2000.
3. Богомолова Л. Социально-трудовая адаптация умственно отсталых детей в домах – интернатах. – М., 1988.
4. Божович Л. И. Психология личности. Изд-во МГУ. - М., 1982.
5. "Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков" под редакцией Эльконина Д. Б., Драгуновой Т.В. Просвещение, - М., 1967.
6. Власова Т.А., Певзнер М.С. Дети с отклонениями в развитии. – М., 2001.
7. Выготский Л.С., Педагогическая психология, - М., 1991.
8. Выготский Л.С.,Собрание сочинений. Т. 5. – М., 1983.
9. Кащенко В.П. "Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков", Книга для учителя. Просвещение, - М., 1994.
10. Классный руководитель / Научно-методический журнал. Центр «Педагогический поиск» - М., 2009. - №4.
- 11.Классный руководитель / Научно-методический журнал. Центр «Педагогический поиск» - М., 2009. - №9.
- 12.Кон И. С. "Психология старшеклассника" : Пособие для учителя. Просвещение. - М., 1980.
- 13.Коротков К.С. Создание условий для психолого-педагогического сопровождения. /Дефектология. - М., 2006.№6, с. 79-81.

- 14.Коррекционная педагогика. /Под ред. Кукушкина В.С. ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ» - М., 2004.
- 15.Лисина М.И. "Проблемы общей, возрастной и педагогической психологии", М., 1978.
- 16.Леонтьев А.Н. Формирование личности 1975.
- 17.Лурья Н.А. Образование как феномен культуры и фактор развития личности. Автореф. дисс. д.ф.н.- Томск, 1997. – с. 7 -28.
- 18.Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие. АРКТИ, - М., 2000.
- 19.Мудрик А.В. "Общение как фактор воспитания школьников", Педагогика, - М., 1984
- 20.Мудрик А.В. Что такое социализация? Журнал «Классный руководитель» №8, 2009., Москва, с.29 -46.
- 21.Мухина В.С. Проблемы социогенеза личности. Педагогические аспекты социальной психологии., Минск, 1978.
- 22.Никуленко Т. Г. Коррекционная педагогика: Учебное пособие. н/Д: Феникс, Ростов, 2006.
- 23.Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Олигофренопедагогика. Под редакцией Пузанова Б.П. АКАДЕМИЯ, М., 2001.
- 24.Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе – интернате, детском доме под редакцией Мозгового В.М., АРКТИ, М., 2006.
- 25.Перовский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М., 1982.
- 26.Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М., 1994.
- 27."Психология современного подростка" под редакцией Д.И.Фельдштейна. Педагогика, М., 1987.
- 28.

29. "Рабочая книга школьного психолога" под редакцией Дубровиной И.В., Международная педагогическая академия, М., 1995.
30. Репина Т.А. Социально – психологическая характеристика группы детского сада. М., 1998.
31. Рожков М.И., Байбородова Л.В., Воспитание учащихся: теория и методика. ЯГПУ, Ярославль, 2002.
32. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. Просвещение, – М., 1986.
33. Степанов В. Г. "Психология трудных школьников" "Академия", – М., 1997
34. Сериков Г.Н. Образование и развитие человека. – М., 2002. – с.368 – 375.
35. Усанова О.Н. Специальная психология./ Учебное пособие., Спб: Питер, изд: 1-е, 2006. – 400.
36. Шадриков В.Д. Психологический анализ деятельности. Ярославль, 1979.
37. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М., 1998.
38. Эльконин Д.Б. Психология игры. М., 1978.
39. Ядов В.А. Методология и методика социологического исследования. Тарту. 1969.

Список литературы:

Личностное развитие

1. Авдеева Н.Н., Степанова Б. Кто живет в воде? – Ярославль: Академия развития, 2003.
2. Авдеева Н.Н., Степанова Б. Кто живет в лесу?– Ярославль: Академия развития, 2003.
3. Аникин В.П. Сборник русских сказок.- М.: Художественная литература, 1987.
4. Баранчикова Е.В. Ехал грека через реку. Загадки, считалки, дразнилки.– Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.
5. Белкин А.С. Нравственное воспитание учащихся вспомогательной школы. – М.,1977.
6. Березин С.Л. Диалектика внешнего и внутреннего в нравственном развитии личности// Философские науки, 1982, №3.
7. Бианки В. Рассказы и сказки. – Ленинград: Детская литература, 1981.
8. Богуславская З.М. Развивающие игры. – М.: Просвещение, 1991.
9. Болдырев Н. И. Нравственное воспитание школьников. – М., 1979.
- 10.Буфетов М.Н. Нравственное воспитание во вспомогательной школе. – Алма-Ата, 1988.
- 11.Варенова Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики: Учеб.пособие. – Мн.: ООО «Асар», 2003. – 288 с.
- 12.Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2004.
- 13.Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе /Под ред. В. В. Воронковой. - М., 1994.
- 14.Воспитательная работа во вспомогательной школе/ Под ред. В.В.Воронковой. – М.,1986.

15. Воспитательная работа во вспомогательной школе/ Под ред. В.Ф. Мачихиной. – М., 1980.
16. Выготский Л.С. Основы дефектологии: Собр. Соч. – М.: Педагогика, 1983. – Т. 5.
17. Граборов А.Н. Очерки по олигофренопедагогике. – М., 1961.
18. Грибоедов А. С. Вопросы воспитания нормального и дефективного ребенка. – М., 1998. – 189 с.
19. Детская психология: учеб. пособие // Под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – Мн.: Университетское, 1988. – 399 с.
20. Дефектология. Словарь-справочник // Авт.- составитель С. С. Степанов; Под. ред. Б. П. Пузанова. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 208с.
21. Долгобородова Н.П. Воспитание учащихся вспомогательной школы. - М., 1968.
22. Долгобородова Н.П. Воспитание учащихся вспомогательной школы. – М., 1968.
23. Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2004
24. Дульнев Г. М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. - М., 1969.
25. Дульнев Г. М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1981. – 176 с.
26. Еременко И.Г. Олигофренопедагогика. – Киев, 1985.
27. Забрамная С. Д., Фоменко О. Е. Об изучении личностных особенностей умственно отсталых детей // Учитель-дефектолог. — М.: МПГИ им В. И. Ленина, 1989. — с.140-149.
28. Занков Л.В. Очерки психологии умственно отсталого ребенка. - М., 1969.
29. Изучение личности аномального ребенка. – М., 1977.
30. Изучение, воспитание и обучение умственно отсталых детей. – М., 1984.
31. Ильин И. А. Душа ребёнка// Очаг. – 1993. - №9.

- 32.Карвялис В. Ю. Социально-трудовая адаптация выпускников специальных школ Литовской ССР // Дефектология, 1973, № 6.
- 33.Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дошкольная олигофренопедагогика. – М.:Владос, 2001. – 208 с.
- 34.Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. – М.,1992.
- 35.Коломинский Н. Л. Развитие личности учащихся вспомогательной школы. — Киев, 1978. — 87с.
- 36.Лебединский В.В. Нарушение психического развития детей. – М., 1985.
- 37.Любицына М. И. В.А. Сухомлинский о воспитании детей. – Л., 1974.
- 38.Морозова Н.Г. Основы обучения и воспитания аномальных детей. – М., 1965.
- 39.Намазбаева Ж.И. Некоторые особенности личности учащихся вспомогательной школы. – Алма-Ата,1985.
- 40.Немов Р.С. Психология. В 3 кн. – М.,1998.
- 41.Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе/ Под ред. В.В.Воронковой. – М., 1994.
- 42.Пожар Л. Некоторые проблемы морального развития// Дефектология, 1991, №3.
- 43.Пожар Л. Психология аномальных детей и подростков – патопсихология. – М.,1996.
- 44.Пороцкая Т.И. Задачи и основные направления воспитательной работы во вспомогательной школе// Дефектология, 1995, №6.
- 45.Рубинштейн С. Л. Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания школьников. – М., 1981.
- 46.Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М.,1979.
- 47.Синев В. Н. Особенности воспитания учащихся вспомогательной школы// Дефектология, 1995, №3.

48. Точилина Л. Н. Нравственно-этическое воспитание в специальной (коррекционной) школе VIII вида // Дефектология. - №2. - 2003. - с. 40-44.
49. Уфимцева Л. П., Трубачева А. П. Занятия по личностному развитию учащихся с интеллектуальными нарушениями // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - №6. - 2004.
50. Шаповалова О. Е. Методические рекомендации по изучению эмоционального развития при умственной отсталости. – Биробиджан, 2003. – 96 с.

Эмоционально-волевая сфера

1. Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития: Хрестоматия. 2-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 384 с.
2. Бабич О.М. Общие вопросы специальной психологии: учебно-методическое пособие. – Воронеж, 2004. – 40 с.
3. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника: Учеб.-метод. пособие для студентов-заочников 1-2-х курсов дефектол. фак. пед. ин-тов. – Москва: Просвещение, 1987. – 96 с.
4. Богдан Н.Н., Могильная М.М. Специальная психология. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2003. – 220 с.
5. Валитова, И.Е. Специальная психология : учеб. пособие для студ., обучающихся по психологическим специальностям / И.Е. Валитова. – Брест: БрГУ, 2013. – 461 с.
6. Государев Н.А. Специальная психология: учеб. пособие. – Москва: Осъ-89, 2008. – 288 с.
7. Егошкин Ю.В., Егошкина Л.И. Специальная психология. Курс лекций. – Рязань, 2007 – 24 с.

8. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. – Москва: Речь, 2007. – 392 с.
9. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. – Москва: МГУ, 1995. – 103 с.
10. Левченко И.Ю., Киселева Н.А., Психологическое изучение детей с нарушениями развития. – Москва: Книголюб, 2008. – 23 с.
11. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – Санкт-Петербург: Речь, 2001. – 220 с.
12. Маркелов В.И. Лекции по специальной психологии. – Москва: РГУТИС, 2015. – 111 с.
13. Процко Т.А. Психология школьника с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью): Учебно-методическое пособие. – Минск, 2006. – 19 с.
14. Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью: Учебное пособие/ Науч. ред. М. Пишчек/ Пер. с польск. – Санкт-Петербург: Речь, 2006. – 276 с.
15. Сорокин В. М. Специальная психология: Учеб. пособие / Под научн.ред. Л. М. Шипицыной. – Санкт-Петербург: Речь, 2003. – 216 с.
16. Специальная педагогика: в 3 т. : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н. М. Назаровой. – Т. 2 : Общие основы специальной педагогики / Н.М.Назарова, Л.И.Аксенова, Т.Г.Богданова, С.А.Морозов. – Москва: Академия, 2008. – 352 с.
17. Специальная психология: учебно-методический комплекс / Автор-составитель Е.А. Зоткина. – Самара: Универс-групп, 2007. – 212 с.
18. Теоретические основы специальной психологии. Хрестоматия // Сост. Л. П. Енькова. – Владивосток: Мор. гос. ун-т, 2002. – 74 с.
19. Шалимов В.Ф. Клиника интеллектуальных нарушений. – Москва: Академия, 2003. - 329 с.

20. Федосеева О. А. Особенности развития эмоциональной сферы умственно отсталого ребенка / О. А. Федосеева // Молодой ученый. — 2013. — №3. — С. 446-447.

Трудовое воспитание

1. Васенков Г.В. Технология трудового обучения детей с недостатками интеллекта // Дефектология. – 2004. - №3. – 60-68.
2. Возможности трудовой подготовки глубоко отсталых учащихся // Дефектология.—1983. - №1.
3. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе // Под ред. В. В. Воронковой. – М.: Педагогика, 1994. – 340 с.
4. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: [программно-методические материалы] / [Бгажнокова И.М., Ульяновцева М.Б., Комарова С.В. и др.]; под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 239 с.
5. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – СПб.: Лань, 2003. - 654 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература)
6. Геронимус Т. Я все умею делать сам. – Москва: АСТ-ПРЕСС-ШКОЛА, 2002.
7. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – Москва: НЦ ЭНАС, 2006.
8. Гнатюк А. А. Подготовленность выпускников вспомогательной школы к профессиональному труду // Дефектология. – 1986. – №6.
9. Гульянц Э.К. Что можно сделать из природного материала. – Москва: Просвещение, 1991.
10. Девяткова Т.А. Модель трудового обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида // Дефектология. – 2004. - №3. – 72-74.

- 11.Дмитриев А. А. Формирование саморегуляции поведения учащихся 5-6-х классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Учеб. пособие / А. А. Дмитриев, Е. А. Корнейчук. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МоДЭК», 2004. — 120 с. — (Серия «Библиотека педагога-практика»).
- 12.Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
- 13.Дульнев Г. М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1969.
- 14.Дульнев Г. М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе // Под ред. Т.А.Власовой, В.Г. Петровой. – М., 1982.
- 15.Еременко И.Г. О дифференцированном обучении во вспомогательной школе // Дефектология. - 1976. - №4.
- 16.Жидкина Т.С., Кузьмина Н.Н. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 192 с.
- 17.Забрамная С.Д., Боровик О. В. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» авторов С.Д. Забрамной, О. В. Боровика. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 32 с.
- 18.Замский Х.С. Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века. – М., 1995.
- 19.Исамутдинов Д.И., Богатова А.В. Совершенствование системы профессионально-трудовой подготовки школьников с нарушениями интеллекта // Дефектология. – 2004. - №3. – 75-77.
- 20.Кабанова-Миллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся. – М., 1968.

- 21.Кашенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков: Кн. для учителя.— 2-е изд.—М.: Просвещение, 1994.—223 с.
- 22.Кириллова А.Г. Использование некоторых методов и приемов дифференцированного подхода к учащимся на уроках труда // Дефектология.- 1982. - №6.
- 23.Крылов А. М. Учет индивидуальных особенностей учащихся в организации инструктажа на уроках трудового обучения во вспомогательной школе.// Дефектология. - 1993. - №5. – С. 12-16.
- 24.Лабзина А.Я., Васильченко Е.В. Обслуживающий труд. Учебное пособие для 5 класса. – М.: Просвещение, 1982.
- 25.Лабзина А.Я., Васильченко Е.В. Обслуживающий труд. Учебное пособие для 6 класса. – М.: Просвещение, 1981.
- 26.Лусс Т. В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО: Пособие для педагогов-дефектологов. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 104 с.
- 27.Маллер А.Р., Цокото Г.В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. – М.: Просвещение, 1988. – 180 с.
- 28.Мерснянова В.У. Швейное дело. Учебное пособие для 5-6 классов вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1993. – 219 с.
- 29.Мирский С. Л. Методика профессионально-трудоового обучения во вспомогательной школе. - М.: Просвещение, 1988. – 210 с.
- 30.Мирский С.Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении. – М.: Педагогика, 1990. – 180 с.
- 31.Мирский С.Л. Учащиеся вспомогательной школы, не успевающие на занятиях профессионально-трудоового обучения.// Дефектология. – 1976. - №1.
- 32.Мирский С.Л. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда. – М.: Просвещение, 1992.

- 33.Мозговой В.М. Развитие трудовой деятельности учащихся вспомогательной школы в процессе урочной и внеурочной работы//
Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно-отсталых детей. – М.:МГПИ им.В.И.Ленина. 1983.
- 34.Москаленко Н.В., Щербакова А.М. Подготовка воспитанников-сирот с проблемами интеллектуального развития к самостоятельной жизни // Дефектология. – 2006. - №1. – С. 46-49.
- 35.Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. – Ярославль: Академия развития, 1997
- 36.Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида. Новые учебные программы и методические материалы. – Кн.1 / Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС. 2001. – 304 с.
- 37.Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида. Новые учебные программы и методические материалы. – Кн.2 / Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС. 2001. – 304 с.
- 38.Новиков А.М. Динамика формирования трудовых умений и навыков. – М.,1973.
- 39.Огерчук Л.Ю. Волшебная швейная игла. – Москва: Школа-Экспресс, 2000
- 40.Павлова Н.П. Трудовое обучение в 1-3 классах вспомогательной школы. – М.: Педагогика, 1988. –199 с.
- 41.Патракеев В.Г. Принцип достаточности при формировании знаний, умений и навыков у школьников с нарушением интеллекта на занятиях труда // Дефектология. – 1998. – №6. – С 21-25.
- 42.Пеменков А.К., Васильченко. Швейное дело. Проб учебное пособие для 4 класса ср.школы. – М.: Просвещение, 1988. – 87 с.
- 43.Пинский Б.В. Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы. - М., 1985.

- 44.Пинский Б.И. Формирование трудовых двигательных навыков. – М.: Педагогика, 1974. – 128 с.
- 45.Серов П.Н. Модель профессиональной подготовки учеников школы VIII вида // Дефектология. – 2006. - №4. – С. 46- 49.
- 46.Смирнова А.Н. Коррекционно-воспитательная работа учителя вспомогательной школы. - М., 1982.
- 47.Совершенствование процессов социально-трудовой адаптации учащихся и выпускников вспомогательных школ. – Кишинев, 1990.
- 48.Ткаченко В.Г. Основные правила организации работы в учебных мастерских коррекционной школы VIII вида // Дефектология. – 2004. - №3. – 82-87.
- 49.Трудовое обучение во вспомогательной школе. – М.,1988.
- 50.Хохлина Е.Л. Исследование психолого - педагогических основ коррекционной направленности трудового обучения учащихся с ограниченными умственными возможностями // Дефектология. - №2. - 2003. - с. 25-35.
- 51.Хохрина В.Т. Дидактические основы урока во вспомогательной школе.– М., 1997.
- 52.Цикото Г.В. Об интеллектуальном развитии детей - имбецилов // Дефектология. - 1979. - №1.
- 53.Шевченко С.Г. Вариативные формы образования детей с трудностями в обучении в массовых школах // Дефектология. - №1. - 1996.
- 54.Шевченко С.Г. Организация системы коррекционно-развивающего обучения для детей с ЗПР // Дефектология. - №5. - 1998.
- 55.Шинкаренко В.А. Трудовое обучение и воспитание учащихся вспомогательной школы. – Минск,1990.
- 56.Шинкаренко В.А. Урок трудового обучения в классе для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью // Дефектология. – 2008. - №5. – С. 21-25.

Основы социализации и общения

1. Астапов В. М., Лебединская О.И., Шапиро Б.Ю. Теоретико-методологические аспекты подготовки специалистов социально-педагогической сферы для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. — М., 1995.
2. Бгажнокова И.М., Гамаюнова А.Н. Проблемы социальной адаптации детей-сирот с нарушениями интеллекта // Дефектология. - 1997. - №1.
3. Белкин А. С. Нравственное воспитание учащихся вспомогательной школы. — М.: Просвещение, 1977. — 112с.
4. Быков Д.А. Дети с ограниченными возможностями и общество// Дополнительное образование, 2001, №1. — С. 17-18.
5. Гордеева А.В. Реабилитационная педагогика. — М., 2005.
6. Грачев Л.К. Программа социальной работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями. —М., 1992.
7. Данилина М.В., Лазарева В.А. Проблемы адаптации социальных сирот с интеллектуальными нарушениями // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2004. - №5. — с. 3-12.
8. Дианова В.И. Роль комплексного сопровождения в социализации детей-сирот с нарушениями развития // Дефектология. — 2006. - №1. — с. 63-65.
9. Ефимцева Л.П., Трубачева А.П. Занятия по личностному развитию учащихся с интеллектуальными нарушениями // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2005. - №1. — с. 52-56.
10. Завражин С.А. Адаптация детей с ограниченными возможностями. — М., 2005.
11. Заиграева Н.В., Коробейников И.А. Гендерная социализация и полоролевые представления подростков с интеллектуальной недостаточностью // Дефектология. — 2007. - №2. — с. 15-25.

- 12.Иванова Н.Н. Проблемы социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями в раннем возрасте // Дефектология. - №2. - 2004. - с. 27-33.
- 13.Ильичев Д.В. Социальные мероприятия отделения социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями // Работник социальной службы. – 2004. - №1. – с. 50-55.
- 14.Ковалева А.И. Социализация личности: норма и отклонение. - М.:Изд-во Института молодежи, 1996.
- 15.Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру. – М.,2000.
- 16.Коломинский Н. Л. Развитие личности учащихся вспомогательной школы. — Киев, 1978. — 87с.
- 17.Косымова А.Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология. – 2006. - №5. – с. 30-35.
- 18.Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей инвалидов с умственной отсталостью // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2007. - №1. – с. 38-42.
- 19.Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Методическое пособие. Изд. 2-е испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2002. – 176 с.
- 20.Маллер А.Р. Социально-трудовая адаптация лиц с умеренной и тяжелой умственной отсталостью // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2006. - №4. – с. 47-53.
- 21.Матвеева Н.Б., Погостина Е.С. Социальная адаптация учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. - №3. – с. 47-54.
- 22.Москаленко Н.В., Щербакова А.М. Подготовка воспитанников-сирот с проблемами интеллектуального развития к самостоятельной жизни //Дефектология. – 2006. - №1. – с. 47-52.

23. Никифорова Е.С. Фольклор как средство расширения социокультурного опыта воспитанников с интеллектуальной недостаточностью // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2006. - №4. – с. 38-47.
24. Овчарова Р. В. Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1996. – 265 с.
25. Остапенко Ю.И. Проблемы реабилитации детей с особыми нуждами // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2005. - №1. - С. 3-8.
26. Парначева Г.П. Формирование социальных умений на занятиях экономического практикума в сельской специальной школе VIII вида // Дефектология. – 2004. - №2. – с. 43-45.
27. Приступа Е.Н. Социализация ребенка как объекта социальной работы // Отечественный журнал социальной работы. – 2006. - №3. – с. 20-24.
28. Рябова Н.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в сельской специальной (коррекционной) школе VIII вида // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. - №5. – с. 28-34.
29. Сайтханов А.Ф. Педагогические условия социальной реабилитации детей со сложной структурой дефекта // Дефектология. – 2007. - №2. – с. 86-95.
30. Скворцова В.О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 160 с.
31. Смяцкая Н.Н. Урок социально-бытовой ориентировки в 7 классе // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2006. - №4. – с. 64-67.
32. Совершенствование процессов социально-трудовой адаптации учащихся и выпускников выпускных школ // Отв. Ред. Х.С. Замский. – Кишинев, 1990. – 169 с.

- 33.Тарасов М.А. Коррекция социального и речевого развития детей 3-7 лет: Планирование, лексические и дидактические игры. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.
- 34.Уфимцева Л.П., Трубачева А.П. Занятия по личностному развитию учащихся с интеллектуальными нарушениями // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2005. - №1. – 52-55.
- 35.Холостова Е.И., Дементьева Н.Ф. Социальная реабилитация: Учеб. пособие. – 3-е изд. - М., 2006. – 340 с.
- 36.Шашунов Н.Н. Социализация личности. – Екатеринбург, 1999.
- 37.Шиф Ж. И. Две зарубежные концепции учебно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми // Психологические вопросы работы во вспомогательной школе / Под ред. Ж. И. Шиф. — М.: Педагогика, 1972.—с. 131-148.
- 38.Щербакова А.М. Новая модель коррекционного учреждения для умственно отсталых детей // Новая модель обучения в специальной (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида// Под ред. А.М. Щербаковой. – Кн. 1. – М.: НЦ ЭНАС, 2001. – 304 с.
- 39.Щербакова А.М. Формирование социальной компетентности у учащихся старших классов специальных образовательных учреждений VIII вида (методические рекомендации) // Дефектология. - №3. - 2001. - с.19-35

Охрана здоровья

1. Аксенова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду. – Москва: Сфера, 2003.
2. Брызгунов И.П. Беседы о здоровье школьников. – М.: Просвещение, 1992.
3. Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей. – Москва, 1986.

4. Голубева А., Доскин В.А. Растем здоровыми. – Москва: Просвещение, 2003.
5. Доронова Т.Н. Из детства в отрочество: Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4-7 лет. – Москва: Просвещение, 2002.
6. Козак О.Н. Зимние игры для больших и маленьких. – С.-Петербург: Союз, 1999.
7. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. – Москва: АРКТИ, 1999.
8. Мартынов С.М. Здоровье ребенка в ваших руках. – Москва: Просвещение, 1999.
9. Поляков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. – Москва: Дрофа; ДиК, 1998.
10. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. – Москва: Просвещение, 2004.
11. Хрипкова А., Колесов Д.В. Гигиена и здоровье. – Москва: Просвещение, 1984.
12. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. – Москва: «ТЦ Сфера», 2004.
13. Пусть ребенок растет здоровым./ Под ред. П.Ф. Островской. – Москва, 1979.

Интернет-источники:

1. URL: <http://nsportal.ru>
2. URL: <http://planetadetstva.net>
3. URL: <http://www.rusnauka.com>
4. URL: <http://festival.1september.ru>
5. URL: <http://www.maam.ru>
6. URL: <http://pedlib.ru>
7. URL: <http://www.science-education.ru>
8. URL: <http://www.psi-sintez.ru>
9. URL: <http://www.edubrilliant.ru>

